

## Plan wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji Kluczowych w Gminie Dywity

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego)
<b>Gmina Dywity</b>
2) Województwo/gmina/powiat
województwo warmińsko-mazurskie, powiat olsztyński, gmina Dywity
3) Krótka charakterystyka jednostki ( <i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i> )
Liczba mieszkańców Gminy Dywity z roku na rok wzrasta. Według stanu na dzień 31 grudnia danego roku liczba osób zameldowanych na pobyt stały w przeciągu ostatnich 3 lat przedstawiała się następująco: 2017r. 11.206, 2018r. 11.372, 2019r. 11.715. Na dzień 17 sierpnia 2020r. liczba ta wynosiła <b>11.842</b> osób. Wzrastają również dochody i wydatki Gminy. Poniżej przedstawione zostały dochody i wydatki <b>bieżące</b> z ostatnich 3 lat. 2017r. dochody: 52.937.713 zł, wydatki: 45.131.536 zł; 2018r. dochody: 56.899.988 zł, wydatki: 49.084.047 zł; 2019r. dochody: 66.448.660 zł, wydatki: 58.400.373 zł. Otrzymywana przez Gminę Dywity część oświatowa subwencji ogólnej oraz wydatki <b>bieżące na oświatę</b> w tych latach wyglądały następująco: 2017r. subwencja: 9.405.400 zł, wydatki: 15.730.244 zł; 2018r. subwencja: 9.811.544 zł, wydatki: 17.817.894 zł; 2019r. subwencja: 11.162.487 zł, wydatki: 19.666.502 zł.
Gmina Dywity położona jest w bezpośrednim sąsiedztwie Olsztyna – stolicy województwa. Zapewnia to naszym mieszkańcom, w tym oczywiście uczniom i wychowankom naszych placówek, dogodny dostęp do kultury (m.in. teatry, kina, muzea, galerie, filharmonia), edukacji (m.in. biblioteki, planetarium, szkoły językowe, szkoły ponadpodstawowe, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski i inne szkoły wyższe), sportu (m.in. baseny, boiska, stadiony, hale) i rozrywki (m.in. koncerty, escape-roomy, parki linowe, park trampolin).



Największe i położone najbliżej Olsztyna miejscowości (takie jak Dywity, Różnowo, Kieźliny, Wadąg, Słupy) dzięki przedłużeniu i włączeniu w obszar gminy Dywity komunikacji miejskiej, mają bardzo dobre skomunikowanie z Olsztynem. Pozostałe miejscowości skomunikowane są z centrum gminy oraz zsynchronizowane z połączeniami linii miejskich.

Na terenie Gminy Dywity funkcjonuje 5 szkół podstawowych (jedna ze szkół podstawowych posiada dodatkowo filię w innej miejscowości), 7 przedszkoli i żłobek. Gmina Dywity jest organem prowadzącym dla 4 szkół podstawowych i 4 przedszkoli. Łącznie w placówkach oświatowych na terenie Gminy Dywity uczy się 1018 uczniów, do oddziałów przedszkolnych uczęszcza 51 dzieci, a do przedszkoli 387.

Instytucje gminne: GOPS w Dywitach z oddziałem w Tuławkach, GOK z ORZ w Gadach, SGZOZ w Dywitach z filią w Tuławkach, 20 Sołectw. Placówki niepubliczne: NSP Słupy, PN w Różnowie, PN w Spręcowie i PN w Dywitach; niepubliczny żłobek w Spręcowie. Współpraca z innymi instytucjami: w budynku szkoły podstawowej w Dywitach funkcjonuje Powiatowa Szkoła Muzyczna I stopnia w Dywitach; szkoły i przedszkola współpracują z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Olsztynie.

Infrastruktura: obserwatorium astronomiczne w SP Dywity; nowoczesne sale sportowe: SP Dywity, SP Spręcowo, SP Tuławki; sale językowe: SP Tuławki, SP Dywity; sale przyrodnicze: SP Dywity, SP Tuławki, SP Bukwałd, SP Spręcowo; „Orlik” w Kieźlinach; boisko wielofunkcyjne przy SP Dywity; stadion gminny w Dywitach; boiska we wsiach; place zabaw: SP Dywity, SP Tuławki, SP Spręcowo, przy wszystkich przedszkolach, wiejskie place zabaw; słownie zewnętrzne; świetlice wiejskie:GOK z Ośrodkiem Rzemiosł Zapomnianych w Gadach;CentrumDziedzictwa Kulturowego z Izba Pamięci Marii Zientary-Malewskiej w Brąswaldzie; ścieżka historyczno-edukacyjna poświęcona dawnemu lotnisku sterowców w Dywitach; edukacja ekologiczna (ścieżka dydaktyczna w leśnictwie Dąbrówka Wielka, działalność Fundacji „Albatros”); przystań kajakowa w Brąswaldzie; mini amfiteatr nad jeziorem w Dywitach; plaże, pomosty, wiaty służące spotkaniom i integracji mieszkańców.

Kapitał ludzki: nauczyciele – przeszkaleni m.in. w zakresie TIK w ramach unijnych projektów; dyrektorzy – doświadczona, kompetentna kadra liderów; rodzice – wykształceni, angażujący się w życie szkoły, mający kontakty pozwalające na wsparcie szkoły (np. UWM, firmy sponsorujące sprzęt, wycieczki); dobre wyniki egzaminów; zespół folklorystyczny Spręcowa; siatkarki; lekkoatletyka.

Kapitał społeczny: ponad 11 tys. mieszkańców; wykształceni i dobrze zarabiający mieszkańcy; dużo przedsiębiorstw na terenie gminy; wielu mieszkańców prowadzi firmy w Olsztynie; prężnie działające NGO, w zakresie edukacji: Fundacja „Prymus”, Stowarzyszenie Przyjaciół Szkoły Podstawowej w Dywitach, Fundacja 36 i 6, Stowarzyszenie Warmińska Wieś (Forum Młodzieży), Fundacja Niebieskie Drzwi, Fundacja „Albatros”, GUKS Asy, Stowarzyszenie Aktywne Spręcowo, Liderzy PAFW.

Poniżej fragment dot. słabych stron oświaty w gminie.

**DOWOŻENIE UCZNIÓW** ograniczona możliwość organizowania zajęć popołudniowych, weekendowych.

**BAZA LOKALOWA** Dywity, Kieźliny – brakuje miejsc w przedszkolach, szkole, stan techniczny niektórych budynków, np. SP w Bukwałdzie, Gminny Ośrodek Kultury, Biblioteka Gminna i jej filie – GOK miałyby bogatszą ofertę w większym, nowocześniejszym budynku.



<p>BAZA SPORTOWA brakuje hali sportowej oraz sal gimnastycznych w 2 szkołach (SP Bukwałd, filia Frańczki). BRAK PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO / INTEGRACYJNEGO. BRAK GABINETÓW STOMATOLOGICZNYCH. WYPALENIE ZAWODOWE zniechęcenie niektórych nauczycieli, w niektórych obszarach (np. dalszym dokształcaniu lub realizowaniu zadań dodatkowych). PROBLEMY KADROWE problem z zatrudnieniem specjalistów w oddalonych od Dywit (centrum), gorzej skomunikowanych wsiach. WYSOKIE WYDATKI NA OŚWIATĘ m.in. filia we Frańczkach, małoliczne oddziały, koszty utrzymania budynków, placów zabaw, remonty, koszty dowożenia.</p> <p>W związku również informacja o kształtowaniu kompetencji kluczowych w szkołach gminnych. Wyraźnie widoczne jest zaangażowanie uczniów w naukę i życie szkoły poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii oraz atrakcyjnych metod nauczania i pomocy dydaktycznych.</p> <p>4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczynny)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- w Dywitach brakuje miejsc w przedszkolach i w szkole w związku z szybko rosnącą liczbą mieszkańców,</li><li>- w małych miejscowościach z powodu malejącej liczby uczniów ponosimy wysokie koszty utrzymania szkół,</li><li>- przeładowana podstawa programowa, uczniowie są przemęczeni, rodzice są obarczani pracami domowymi,</li><li>- potrzeba odejścia od podręczników, nadmiernej teorii na rzecz zajęć praktycznych,</li><li>- ważne jest uczenie jak się uczyć oraz kształtowanie kompetencji cyfrowych i osobistych w szybko zmieniającym się świecie,</li><li>- dbanie o dobrostan psychiczny i fizyczny uczniów (stołówki szkolne, lekkie tornistry, nie przeciążanie pracami domowymi, ciche dzwonki),</li></ul> <p>Analiza SWOT stanowi załącznik do planu.</p> <p>5) Metody wykorzystane w diagnozie</p> <p>W diagnozie wykorzystano takie narzędzia jak:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) analiza SWOT wykonana w zespole projektowym,</li><li>2) analiza danych zastanych: raport o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2018/2019 oraz 2019/2020,</li><li>3) ankiety online przeprowadzone wśród dyrektorów na temat efektywności doskonalenia i potrzeb w tym zakresie</li><li>4) debaty,</li><li>5) Ankiety zawierające wnioski, rekomendacje ze szkół zebrane podczas spotkań i rozmów z przedstawicielami środowisk szkolnych (dyrektorami, nauczycielami, pracownikami administracji i obsługi, organizacjami pozarządowymi, rodzicami)</li><li>6) Ankiety na temat kształcenia kompetencji kluczowych w szkołach</li></ol>
---



6) Wnioski ze spotkania dialogowego
- przeładowana podstawa programowa, - za dużo biurokracji, - potrzeba odejścia od podręczników, nadmiernej teorii na rzecz zajęć praktycznych, - ważne jest uczenie jak się uczyć, - bardzo ważne jest kształtowanie kompetencji cyfrowych i osobistych w szybko zmieniającym się świecie, - skupienie uwagi na zdrowiu psychicznym i fizycznym ucznia (stołówki szkolne, lekkie tornistry, nie przeciążanie pracami domowymi, ciche dzwonki),
7) Priorytety polityki oświatowej JST
Jakościowy rozwój szkół w Gminie Dymity.
8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)
<b>Cele strategiczne:</b> 1) Podejmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów. <b>Cele operacyjne:</b> 1) Organizacja i wdrożenie w Szkole Podstawowej w Spręcowie oraz w Szkole Podstawowej w Bukwałdzie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się oraz kompetencji cyfrowych uczniów do czerwca 2022 roku. 2) Funkcjonowanie2 sieci współpracy samokształcenia i samodoskonalenia nauczycieli ukierunkowanych na kształcenie kompetencji osobistych, społecznych i umiejętności uczenia się oraz kompetencji cyfrowych od września 2021r. 3) Wdrażanie 2 projektów edukacyjnych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w roku szkolnym 2020/2021 9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)
1) Wdrożenie i realizacja wspomaganie procesowego ukierunkowanego na rozwój kompetencji osobistych, społecznych i umiejętności uczenia się oraz kompetencji cyfrowych uczniów w 2 szkołach podstawowych: w Spręcowie i w Bukwałdzie. 2) Utworzenie 2 sieci współpracy nauczycieli: 1) z zakresu kształtowania kompetencji osobistych, społecznych i umiejętności uczenia się oraz kompetencji cyfrowych. 3) Realizacja 2 projektów edukacyjnych (po 1 w każdej szkole)



10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych
Zał. Nr 1
11) Finansowanie poszczególnych zadań
Zał. Nr 1
12) Harmonogram wdrażania planu
Zał. Nr 1
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji
1. Spotkania informacyjne i monitorujące z dyrektorami
2. Bieżące informacje w lokalnej prasie, na stronach internetowych urzędu i w mediach społecznościowych
3. Spotkania z członkami Komisji Społecznej Rady Gminy Dywity, właściwej ds. oświaty.
4. Zamieszczanie informacji na tablicach informacyjnych i w mediach społecznościowych we wspomnianych placówkach
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji
Zał. Nr 1
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
Osiągnięcie wskaźników w 100 % (2 RPW, 1 sieć, 2 projekty)
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie
1) Ryzyko: nauczyciele mogą nie być zainteresowani realizacją procesowego wspomagania. Minimalizowanie ryzyka: informowanie o korzyściach z udziału w projekcie, motywowanie przez dyrektorów.
2) Ryzyko: problemy z organizacją pracy szkoły oraz realizacji projektów zewnętrznych w warunkach epidemii. Minimalizowanie ryzyka: przeniesienie pracy szkoły w tryb zdalny, stały kontakt z instytucjami zarządzającymi projektami edukacyjnymi, informowanie o problemach.



3) **Ryzyko:** niewystarczający budżet.  
Minimalizowanie ryzyka: racjonalne planowanie budżetu, monitorowanie wydatków, pozyskiwanie środków zewnętrznych.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Formy włączania:

1. Konsultacje.
2. Spotkania robocze i monitorujące.
3. Spotkania dialogowe, debaty.
4. Dyskusje.
5. Spotkania monitorujące Zespołu Projektowego.

Interesariusze:

1. Dyrektorzy
2. Wicedyrektorzy
3. Nauczyciele
4. Uczniowie
5. Rodzice
6. PPP
7. Komisja Społeczna Rady Gminy Dywity
8. Gminny Ośrodek Kultury w Dywitach
9. Samodzielny Gminny Zakład Opieki Zdrowotnej w Dywitach
10. Organizacje pozarządowe

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

KIEROWNIK  
Referat Edukacji i Kultury  
mgr Anna Szostak  
Zemidowicz

Z UP. WÓJTA GMINY  
Waldemar Sztylik  
SIARĘTARZ GMINY

INSPEKTOR  
mgr Katarzyna Siernicka



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



## Załącznik nr 1 do Planu wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Dywity

### Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu w Gminie Dywity

Priorytet I: Jakościowy rozwój szkół w Gminie Dywity.

**Cel główny: Podejmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.**

**Cele szczegółowe: Organizacja i wdrożenie w Szkole Podstawowej w Spręcowie oraz w Szkole Podstawowej w Bukwałdzie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukiernkowanego na rozwój kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się oraz kompetencji cyfrowych uczniów do czerwca 2022 roku.**

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Organizacja spotkania z dyrektorami oraz ekspertem zewnętrznym w celu powołania Zespołu Wdrażającego	Spotkanie stacjonarnie lub online	JST, Dyrektor SP, ekspert	Połowa X 2020r.	Powołanie Zespołu Wdrażającego, odpowiedzialnego za wdrożenie i realizację procesowego wspomaganie w szkołach	Nie dotyczy	1	Liczba zespołów	Protokół ze spotkania	Inspektor Referatu Edukacji
2	Zawarcie porozumienia z ekspertem zewnętrznym	Podpisanie umowy / porozumienia	Dyrektor SP, JST	I połowa XI 2020r.	Nawiązanie oraz określenie zasad współpracy z ekspertem zew. wspierającym wdrażanie procesowego wspomaganie w szkole	Budżet gminy - koszty doskonalenia zawodowego n-ii	2	Liczba porozumień	Kopia porozumienia	Inspektor Referatu Edukacji



**Wsparcie i monitorowanie procesowego wspomaganie w dwóch placówkach**

3	Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkół objętych wspomaganie	Warsztaty diagnozujące w szkołach	Ekspert, Dyrektor SP	II połowa XI 2020r.	Rozpoznanie szczegółowych potrzeb rozwojowych szkół objętych wspomaganie	Budżet gminy - koszty doskonalenia zawodowego n-ii	2	Liczba diagnoz	Zestawienie diagnoz	Inspektor Referatu Edukacji 15 XII 2020r.
4	Przygotowanie Rocznych Planów Wspomaganie w szkołach	Konsultacje z ekspertem w zakresie opracowania RPW	Dyrektor SP, ekspert	23 XI 2020r. RPW w SP Spręcowo 7 XII 2020r. RPW w SP Bukwałd	Opracowanie Rocznych Planów Wspomaganie w szkołach objętych wspomaganie	Budżet gminy - koszty doskonalenia zawodowego n-ii	2	Liczba RPW	Dokument RPW	Inspektor Referatu Edukacji 31 XII 2020r.
5	Wdrożenie Rocznych Planów Wspomaganie (RPW) przygotowanych na rok szkolny 2020/2021 w szkołach objętych procesowym wspomaganie	Metody wdrażania zapisane w RWP	Dyrektorzy przy współpracy eksperta zewnętrznego	Do końca V 2021	Wdrożenie działań ukierunkowanych na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe w 4 szkołach	JST z doskonalenia zawodowego nauczycieli	Raz na kwartał	Liczba spotkań monitorujących	Listy obecności, raporty	Inspektor Referatu Edukacji 30 VI 2021r.





VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji* w *WARMIŃSKO - MAZURSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

6	Zapewnienie środków na procesowe wspomaganie szkół w 2021 roku	Opracowanie zarządzenia wójta ws doskonalenia zawodowego n-ii	JST	II 2021r.	Podpisanie przez Wójta zarządzenia wydoskonalenia zawodowego n-ii	Budżet gminy – 0,8 % zaplanowanych środków na wynagrodzenia n-ii	1	Liczba zarządzeń	Tekst zarządzenia	Inspektor Referatu Edukacji 31 I 2021r.
7	Monitorowanie procesowego wspomaganie przez Zespół Wdrażający	Spotkanie monitorujące	JST, Dyrektor SP, ekspert	XI 2020r. – VI 2021r.	Wdrożenie procesowego wspomaganie w szkołach	Nie dotyczy	80%	Liczba obecnych członków Zespołu Wdrażającego w stosunku do liczby członków Zespołu Wdrażającego	Lista obecności	Inspektor Referatu Edukacji XI 2020r.- VII 2021r.
8	Ewaluacja procesowego wspomaganie szkół w roku szkolnym 2020/2021	Spotkanie podsumowujące procesowe wspomaganie w roku szkolnym 2020/2021	JST, Dyrektor SP, ekspert	VI 2021r.	Podsumowanie oraz wyciągnięcie wniosków i rekomendacji na następny rok szkolny w zakresie procesowego wspomaganie szkół	Nie dotyczy	80%	Liczba sprawozdań Liczba spotkań Liczba obecnych	Sprawozdania Protokoły ze spotkań Lista obecności	Inspektor Referatu Edukacji VII-VIII 2021r.

VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji* w *WARMIŃSKO - MAZURSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

							członków Zespołu Wdrażające- go w stosunku do liczby członków Zespołu Wdrażające- go		
<b>Kontynuacja procesowego wspomaganie w dwóch placówkach w roku szkolnym 2021/2022z uwzględnieniem wniosków i rekomendacji z procesu wsparcia w roku szkolnym 2020-2021</b>									



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



**Priorytet I: Jakościowy rozwój szkół w Gminie Dywity**

**Cel główny: Podejmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.**

**Cele szczegółowe: Funkcjonowanie 2 sieci współpracy samokształcenia i samodoskonalenia nauczycieli ukierunkowanych na kształcenie kompetencji osobistych, społecznych i umiejętności uczenia się oraz kompetencji cyfrowych od września 2021 roku.**

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Diagnoza potrzeb w zakresie sieci współpracy	Ankieta w szkołach	JST, Dyrektorzy SP	I - II 2021	Wybór tematyki sieci	Nie dotyczy	Co najmniej 50%	Liczba wypełnionych ankiet w stosunku do liczby ankiet wysłanych do wypełnienia	Zestawienie wyników ankiet, wnioski	Inspektor Referatu Edukacji I połowa III 2021r.
2	Organizacja spotkania informacyjnego dotyczącego naboru nauczycieli do sieci współpracy	Spotkanie stacjonarnie lub online	JST, Dyrektor SP, ekspert	III 2021	Rekrutacja nauczycieli zainteresowanych udziałem w sieci współpracy	Nie dotyczy	50%	Liczba n-li chętnych do udziału w sieci w stosunku do ogólnej liczby n-li	Lista n-li chętnych do udziału w sieci	Inspektor Referatu Edukacji I połowa IV 2021r.
3	Utworzenie sieci współpracy	Spotkanie członków sieci	JST, Dyrektor SP, ekspert	IV – V 2021r.	Powołanie sieci współpracy; Powołanie moderatorów	Nie dotyczy	1 2	Liczba spotkań Liczba sieci	Notatka ze spotkania Dokument powołujący sieć i moderatorów	Inspektor Referatu Edukacji VI 2021r.



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO - MAZURSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

4	Organizacja spotkań przez moderatorów sieci	Spotkanie robocze moderatorów sieci z nauczycielami	JST Dyrektor SP	IV – V 2021r.	Harmonogram działań sieci na rok szkolny 2021/2022 Koordynowanie działań w ramach poszczególnych sieci, wymiana informacji	Nie dotyczy	2	Liczba spotkań moderatorów	Liczba harmonogramów działań sieci	Notatka ze spotkania Harmonogramy działań sieci	Inspektor Referatu Edukacji VI 2021r.		
5	Monitorowanie pracy sieci	Spotkania monitorujące	JST, Moderatorzy sieci	Dwa razy w roku szkolnym 2021/2022 XI 2021r., IV 2022r.	Informacja na temat sprawności i efektywności funkcjonowania sieci Wymiana informacji	Nie dotyczy	2	Liczba spotkań monitorujących		Notatka ze spotkania	Inspektor Referatu Edukacji XII 2021r., V 2022r.		
6	Zorganizowanie spotkań podsumowujących funkcjonowanie sieci	Spotkanie / debata / prezentacja multimedialna efektów	JST we współpracy z dyrektorem	VI 2022r.	Wnioski i rekomendacje do dalszych działań	Nie dotyczy	80%	Liczba obecnych nauczycieli w stosunku do liczby zaproszonych		Notatka ze spotkania Listy obecności	Inspektor Referatu Edukacji VII 2022r.		



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



**Priorytet I: Jakościowy rozwój szkół w Gminie Dywity.**

**Cel główny: Podejmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.**

**Cele szczegółowe: Wdrażanie 2 projektów edukacyjnych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w roku szkolnym 2020/2021.**

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Organizacja spotkań z dyrektorami SP	Spotkanie robocze stacjonarnie lub online	JST, Dyrektor SP	X 2020r.	Harmonogram wdrażania projektów rozwojowych w szkołach	Nie dotyczy	1	Liczba spotkań harmonogramów	Notatka ze spotkania, lista obecności Harmonogram	Inspektor Referatu Edukacji 31 X 2020r.
2	Organizacja spotkań monitorujących w formie stacjonarnej lub zdalnej	Spotkania monitorujące	JST, Dyrektor SP	XI 2020r. - VI 2021r.	Monitorowanie realizacji projektów rozwojowych w szkołach	Nie dotyczy	4	Liczba spotkań monitorujących	Notatki ze spotkań	Inspektor Referatu Edukacji XI 2020r.- VII 2021r.
3	Realizacja projektów rozwojowych w szkołach	Działania projektowe	JST, Dyrektor SP	X 2020r. - VI 2021r.	Zrealizowanie działań przewidzianych w projekcie	UE	72	Liczba n-li SP Spręcowo objętych wsparciem Liczba uczniów SP Spręcowo objętych wsparciem	Lista uczestników Lista uczestników	Inspektor Referatu Edukacji X 2020r.- VII 2021r.



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w WARMIŃSKO - MAZURSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

4	Podsumowanie wdrażania projektów edukacyjnych	Spotkanie / konferencja podsumow. lub prezentacja efektów projektów	JST, Dyrektor SP	VI 2021r.	Podsumowanie oraz wyciągnięcie wniosków	Nie dotyczy	1 2	Liczba spotkań Liczba Sprawozdań	Protokoły przekazania pomocy edukacyjnych Sprawozdania	Inspektor Referatu Edukacji VII – VIII 2021r.	
							11	Liczba n-li SP Bukwałd uczestniczących w warsztatach międzynarodowych	Lista uczestników		
							20	Liczba uczniów SP Bukwałd uczestniczących w warsztatach międzynarodowych	Lista uczestników		
							4	Liczba wizyt międzynarodowych	Sprawozdanie		
							5	Liczba pracowni szkolnych w SP Spręcowo doposażonych w pomoce edukacyjne	Protokoły przekazania pomocy edukacyjnych		



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



## STRENGTHS

### MOCNE STRONY

BUDŻET wysokie dochody gminy, pozyskiwanie środków w unijnych BAZA DYDAKTYCZNA wyposażenie szkół w pomoce, sprzęt multimedialny, **obserwatorium astronomiczne**  
KADRA PEDAGOGICZNA dobrze wykształceni i doświadczeni nauczyciele, dyrektorzy  
WSPARCIE UCZNIÓW duża oferta zajęć pozalekcyjnych, pomoc specjalistyczna we wszystkich placówkach, programy stypendialne, rozwijanie zainteresowań i wyrównywanie szans, **powiatowa szkoła muzyczna**  
NGO + GOK bogata oferta projektów skierowanych do dzieci i młodzieży  
FORUM PRZEDSIĘBIORCÓW płaszczyzna wymiany doświadczeń przedsiębiorców – potencjalnych pracodawców naszej młodzieży, nawiązywanie kontaktów i źródło informacji w zakresie potrzeb na rynku pracy  
FORUM OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI źródło informacji o potrzebach osób z niepełnosprawnościami z terenu naszej gminy, w tym dzieci i młodzieży – naszych uczniów  
POTENCJAŁ / KAPITAŁ SPOŁECZNY pracownicy urzędu, szkół, mieszkańcy – dobrze wykształceni, wykwalifikowani, kreatywni, kompetentni

## OPPORTUNITIES

### SZANSE

ZARZĄDZANIE WSPÓŁPRACĄ skorzystanie z posiadanego potencjału społecznego w kierunku wspólnego, odpowiedzialnego budowania oświaty w gminie  
LOKALIZACJA / POŁOŻENIE GMINY współpraca z instytucjami z Olsztyna, np. UWM, korzystanie z bazy, oferty Olsztyna, np. basen, kino, teatr

## WEAKNESSES

### SŁABE STRONY

DOWOŻENIE UCZNIÓW ograniczona możliwość organizowania zajęć popołudniowych, weekendowych  
BAZA LOKALOWA Dwywiry, Kieźliny – brakuje miejsc w przedszkolach, szkole, stan techniczny niektórych budynków, np. SP w Bukwałdzie, Gminny Ośrodek Kultury, Biblioteka Gminna i jej filie – GOK miałyby bogatszą ofertę w większym, nowocześniejszym budynku  
BAZA SPORTOWA brakuje hali sportowej oraz sal gimnastycznych w 2 szkołach (SP Bukwałd, filia Frączki)  
BRAK PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO / INTEGRACYJNEGO  
BRAK GABINETÓW STOMATOLOGICZNYCH  
WYPALENIE ZAWODOWE zniechęcenie niektórych nauczycieli, w niektórych obszarach (np. dalszym dokształcaniu lub realizowaniu zadań dodatkowych)  
PROBLEMY KADROWE problem z zatrudnieniem specjalistów w oddalonych od Dwywit (centrum), gorzej skomunikowanych wsiach  
WYSOKIE WYDATKI NA OŚWIATĘ m.in. filia we Frączkach, małoliczne oddziały, koszty utrzymania budynków, placów zabaw, remonty, koszty dowożenia

## THREATS

### ZAGROŻENIA

POLITYKA PAŃSTWA ignorująca możliwości i potrzeby samorządów (reformy, podwyżki płac, sposób naliczania subwencji, zmiany przepisów prawa bez odpowiedniego przygotowania itp.)  
PRZEROST BIUROKRACJI coraz bardziej zniechęca nauczycieli do realizowania dodatkowych zajęć, coraz mniej czasu na pracę z uczniem; też w urzędzie znajduje to odzwierciedlenie  
ROSNĄCE KOSZTY wynagrodzeń, utrzymania placówek (np. prądu)  
PROGRAM NAUCZANIA nieznaną podstawę programowej, praca na podreczniku

